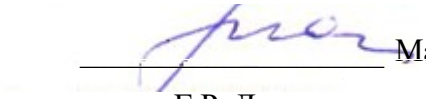
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

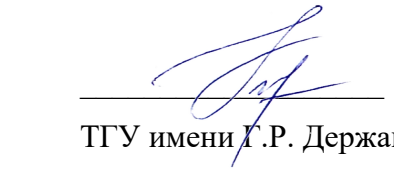
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы психологии и педагогики»
для 10-11 классов, год набора: 2026г.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: гуманитарный.

Тамбов, 2026

Разработчики:


Мангер Т.Э, д.п.н., профессор, учитель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина


Киреева Д.В., педагог-психолог, учитель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 02 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол № 14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1.	**Пояснительная записка**, в том числе:	**стр. 4**
	основы разработки рабочей программы учебного курса	**стр. 4**
	общая характеристика учебного курса	**стр. 4**
	место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	**стр. 5**
2.	**Планируемые результаты освоения учебного курса**	**стр. 6**
3.	**Содержание учебного курса**	**стр. 9**
4.	**Тематическое планирование учебного курса**	**стр. 12**
5.	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса**	**стр. 14**
6.	**Приложения**	**стр. 16**
7.	**Приложение 1.** Оценочные материалы	
8.	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного курса	**стр. 30**
	Приложение 3 Лист внесения изменений	**стр. 36**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Основы психологии и педагогики» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы по средствам метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Реализация программы учебного курса «Основы психологии и педагогики» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Общая характеристика учебного курса

<table>
<tr><td>Цели и задачи изучения учебного курса</td><td>Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.
Задачи:
– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
– обеспечить практический опыт исследовательской работы.</td></tr>
<tr><td>Межпредметные связи</td><td><table><tr><td>Предмет (название темы)</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>психологическое и педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – как общественное явление</td></tr><tr><td>История</td><td>Механизмы психологических взаимодействий в социальной среде. Коммуникативная личность.</td></tr></table></td></tr>
</table>

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «Основы психологии и педагогики» в учебном плане ООП СОО является элективным учебным курсом обучающихся.

Объем учебного курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1 год/10 класс	34	1
2 год/11 класс	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «Основы психологии и педагогики» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного курса
Личностные	1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.	Познавательные процессы, способности. Личность. Саморегуляция. Возрастная психология и педагогическое мастерство. Структура, функции и средства общения. Условия и технологии эффективной коммуникации. Конструктивное преодоление конфликтов. Психология семейных отношений. Психология малых групп и коллективов. Основы педагогического мастерства.
	2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
	3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.	
	4. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.	
	5. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).	
	6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем	

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	7. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	
Метапредметные	1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Познавательные процессы, способности. Личность. Саморегуляция. Возрастная психология и педагогическое мастерство. Структура, функции и средства общения. Условия и технологии эффективной коммуникации. Конструктивное преодоление конфликтов. Психология семейных отношений. Психология малых групп и коллективов. Основы педагогического мастерства.
	2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	
	3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
	4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	
	5. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	
	6. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
	7. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	
	8. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,	

	рассматривать их как ресурс собственного развития;	
	9. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	
	10. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	
	11. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
Предметные	**10 класс/ 1 год обучения**	
	рассматривать психологию и педагогику как неотъемлемую часть общественно-экономического развития общества;	Познавательные процессы, способности. Личность. Саморегуляция. Возрастная психология и педагогическое мастерство.
	знать типологию, владеть терминами по разделу	
	определять последовательность и длительность развития педагогической и психологической мысли	
	характеризовать взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками.	
	представлять основные разделы психологического знания.	
Предметные	**11 класс/ 2 год обучения**	
	приводить примеры различных видов темперамента; всех видов познавательных процессов	Структура, функции и средства общения. Условия и технологии эффективной коммуникации. Конструктивное преодоление конфликтов. Психология семейных отношений. Психология малых групп и коллективов. Основы педагогического мастерства.
	уметь применять полученные знания в практической деятельности	
	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по педагогической и психологической тематике, уметь решать педагогические и психологические задачи, ситуации в конкретных условиях их возникновения.	
	рассматривать воспитание и самовоспитание и его особенности.	
	критически анализировать информацию из различных источников.	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного курса
Модуль 1. «Познавательные процессы, способности»	Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания. Ощущение. Понятие об ощущении и его физиологической основе. Основные характеристики анализаторов. Виды ощущений. Память, ее социально-историческая природа, ее виды, типы, качества. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приемы. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления. Способности. Интеллект. Условия развития способностей. Измерение интеллекта. Творческие способности. Креативность. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Сущность креативности. Развитие творческих способностей. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левши» и «правши»).
Модуль 2. «Личность»	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности. Теория личности Зигмунда Фрейда. Сознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Его, Суперэго. Энергетическая модель психики по Фрейду. Практическое применение психоанализа. Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Основные понятия теории Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Социальный интерес и стиль жизни. Типы личности по Адлеру. Концепция творческого «Я». Влияние порядка рождения на формирование стиля жизни. Фиктивные цели. Бихевиоризм. Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция и обслуживание. Оперантное обслуживание. Социальное научение. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). Основные принципы гуманистической психологии. Концепции становления. Признание приоритета творческой стороны личности человека. Мотивация. Иерархия

	потребностей. Главные виды потребностей по А. Маслоу. Самоактулизация. Темперамент. Психодинамические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Каждый темперамент имеет свои преимущества. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Характер. Понятие характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности. Самосознание. «Я - концепция». Процесс самосознания и «Я - образ». «Я - концепция» и ее составляющие. Когнитивная составляющая «Я - концепции» (самопонимание). Оценочная составляющая «Я - концепции» - самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Поведение составляющая «Я - концепции». Самоотношение. Самоуважение. Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе. Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Любовь. Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви». Экология любви. Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений. Дружба. Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.
Модуль 3. «Саморегуляция»	Стресс. Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса. Саморегуляция. Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние). Профилактика аддиктивного поведения. Профилактика аддиктивного поведения. Вредные привычки. Формирование алкогольной зависимости. Позитивное мышление. Влияние образа мыслей на жизнь человека.
Модуль 4. «Возрастная психология и педагогическое мастерство»	Психологические особенности развития ребенка. Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребенка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет- раннее детство, дошкольное детство-период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст (от 7до 11 лет), важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания. Подростковый возраст. Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций. Юность. Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего. Мастерство педагогического общения Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение:

	наука, искусство. Педагогическая этика Педагогическая этика - как элемент педагогического мастерства. Педагогический такт. Педагогическое разрешение конфликта. Обобщающий урок.
Модуль 5. «Структура, функции и средства общения»	Общение. Структура и средства общения. Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Средства общения. Невербальные средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика. Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Итоговая работа по первой части раздела «Структура, функции и средства общения». Самостоятельная работа. Позиции в общении. Различные состояния «Я». Эго - состояние «Родитель», Эго - состояние «Взрослый», Эго – состояние «Ребенок», Схема Томаса А. Хариса. Стили общения. Виды общения. Этикет. Манипулирование. Что такое манипулирование? Причины манипулирования? Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что может противопоставить манипулированию.
Модуль 6. «Условия и технологии эффективной коммуникации»	Механизмы и межличностное восприятие. Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибки превосходства, Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам. Каузальная атрибуция. Установка. Психологические защиты. Что такое «психологические защиты». Вытеснение. Проекция (или перенос). Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Задачи решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания. Приѐмы расположения к себе. Самопрезентация. Знаки внимания. Комплименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.
Модуль 7. «Конструктивное преодоление конфликтов». «Психология семейных отношений».	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Психологические аспекты семейных отношений Семейные отношения. Психологическая составляющая. Психологические аспекты семейных отношений Семейные отношения. Психологическая составляющая. Функции семьи. Стили семейного воспитания Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско – родительские отношения. Типы негармоничного (неправильного) воспитания. Интимные отношения. Роль интимных отношений в жизни человека. Норма

	и паталогии. Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем
Модуль 8. «Психология малых групп и коллективов». «Основы педагогического мастерства»	Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Лидерство. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности. Развитие навыков уверенного отказа. Почему не удается сказать «нет»? Право на отказ, Приемы противостояния давлению. Речевая культура преподавателя. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Формы и качества педагогической речи, Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение педагога. Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования профессионального мастерства. Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание. Обобщение и повторение знаний.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс/ 1 год обучения (34 часа)				
	Модуль 1. «Познавательные процессы, способности»	**9**	иметь представление о познавательных процессах и способностях человека;	
1	Внимание.	1		Методическое пособие Основы педагогики и психологии
2	Ощущение.	1		
3-4	Память.	2		
5	Мышление.	1		
6	Способности. Интеллект.	1		
7	Творческие способности.	1		
8-9	Мозг и психика.	2		
	Модуль 2. «Личность»	**12**	осознавать влияние личности человека на поведение, самосознание.	
10-13	Концепции развития личности.	4		Методическое пособие Основы педагогики и психологии
14	Темперамент.	1		
15	Характер.	1		
16	Самосознание.	1		
17	Самоотношение.	1		
18-19	Эмоции и чувства.	2		
20-21	Любовь и дружба	2		

	Модуль 3. «Саморегуляция»	**4**	использовать механизмы саморегуляции на жизнедеятельность	
22	Стресс.	1		Методическое пособие Основы педагогики и психологии
23	Саморегуляция.	1		
24	Профилактика аддиктивного поведения.	1		
25	Влияние образа мыслей на жизнь человека.	1		
	Модуль 4. «Возрастная психология и педагогическое мастерство»	**9**	иметь представление о возрастной психологии человека от младенчества до зрелости.	
26	Общие вопросы возрастной психологии.	1		Методическое пособие Основы педагогики и психологии
27	Младенчество.	1		
28	Дошкольный возраст	1		
29	Младше школьный возраст	1		
30	Подростковый возраст.	1		
31	Юность.	1		
32	Мастерство педагогического общения.	1		
33	Педагогическая этика	1		
34	Обобщающий урок	1		
11 класс/ 2 год обучения (34 часа)				
	Модуль 5. «Структура, функции и средства общения»	**7**	иметь представление о структуре, функциях и средствах общения	
35	Общение.	1		Методическое пособие Основы педагогики и психологии
36	Средства общения.	1		
37	Стили общения	1		
38-39	Виды общения	2		
40	Этикет.	1		
41	Манипулирование.	1		
	Модуль 6. «Условия и технологии эффективной коммуникации»	**7**	использовать механизмы взаимодействия коммуникантов и реципиентов в социальной среде.	
42	Механизмы восприятие.	1		Методическое пособие Основы педагогики и психологии
43	Психологические защиты.	1		
44	Барьеры в общении.	1		
45	Конструктивное общение.	1		
46	Активное и пассивное слушание.	1		
47-48	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	2		
	Модуль 7. «Конструктивное преодоление конфликтов». «Психология семейных отношений».	**8**	знать виды конфликтов и уметь управлять конфликтом.	
49-50	Конфликт.	2	различать стили семейного	Методическое пособие Основы педагогики и
51	Управление конфликтом.	1		

52-53	Психологические аспекты семейных отношений	2	воспитания	психологии
54-55	Функции семьи. Стили семейного воспитания.	2		
56	Интимные отношения.	1		
	Модуль 8. «Психология малых групп и коллективов». «Основы педагогического мастерства»	**12**	иметь представление о видах групп, и уметь их различать.	
57-58	Коллектив и личность.	2		Методическое пособие Основы педагогики и психологии
59	Лидерство.	1		
60-61	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	2		
62	Развитие навыков уверенного отказа.	1		
63-64	Речевая культура преподавателя.	2		
65-66	Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования профессионального мастерства.	2		
67	Педагог в современном образовании.	1		
68	Обобщение и повторение знаний	1		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. —— ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470536

5.1.2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. —ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471028

5.1.3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. —ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469109

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.2.1. Апенок Р.С. История психологии: УМК по спец. "Психология" / Р.С. Апенок ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина, Ин-т психол., Каф.общей психол. — Электрон. дан. — Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2008.

5.2.2. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Джуринский . - М. : ВЛАДОС, 2000.

5.2.3. История педагогики и образования: учебник для акад. бакалавриата / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ.ред. А. И. Пискунова .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014.
5.2.4 Константинов, Н.А. История педагогики: Учебник для пед. ин-тов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева .— 5-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 1982.
5.2.5. Ярошевский М.Г. История психологии / М.Г. Ярошевский .— 2-е перераб. изд., . — М. : Мысль, 1976.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Соколов А. В.. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2017 г.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/экран.
5.4.2. Компьютер/ноутбук.
5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5.5.1. Методическое пособие Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Басюк В. С., Казакова Е. И. Режим свободного доступа: https://prosv.ru/product/osnovi-pedagogiki-i-psihologii-10-11-klassi-metodicheskoe-posobie02/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
5.5.2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим свободного доступа: http://biblio.tsutmb.ru/
5.5.3. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим свободного доступа: http://www.knigafund.ru/
5.5.4. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Оборудование учебного кабинета:
Парты двухместные
Парты трехместные
Стулья ученические
Доска аудиторная настенная
Кафедра
Шкаф для документов
Стол учительский
Стул учительский
Комплект учебных видеофильмов
Комплект электронных видеоматериалов
5.6.2.Технические средства обучения:
Проекционная доска
Мультимедийный проектор
Ноутбук

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- работа на уроке;
- самостоятельной работы;
- тестирования;
- рефератов.

Шкала оценивания

Оценка	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
Качество ответов на вопросы по темам предмета	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильны	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%

х ответов в тесте				
Качество выполнения самостоятельной работы	90-100% заданий выполнено, верно; изложение материала логичное, грамотное	Выполнено верно от 75% до 89 % всех заданий, изложение материала логичное, встречаются некоторые неточности и несущественные ошибки	выполнено от 50% до 74% всех заданий	Выполненоверно менее 50% всех заданий
Качество выполнения реферата	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на	Выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

	дополнитель ные вопросы.			

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия самостоятельной работы

Модуль 3. «Саморегуляция»

1. Дайте определение понятия саморегуляции.
2. Кто из отечественных ученых внес значительный вклад в изучении процесса саморегуляции?
3. Укажите особенности изучения саморегуляции в отечественной психологии?
4. Когда возникает необходимость саморегуляции?
5. Перечислите уровни саморегуляции (по Л. П. Гримак).
6. Какие группы методов эмоциональной саморегуляции классифицирует В. И. Розов?

Модуль 7. «Конструктивное преодоление конфликтов». «Психология семейных отношений».

1. Каковы причины возникновения конфликтов?
2. Какие виды конфликтов бывают?
3. Какие есть способы решения конфликтов?
4. Если каждый конфликт уникален, то значит ли, что соответственно подход к его разрешению тоже должен быть уникальным?
5. Существуют ли алгоритмы поведения, которые можно использовать для разрешения конфликтной ситуации?
6. Всегда ли человек должен серьёзно реагировать на конфликты?
7. Как избежать конфликты? Или может быть, их избегать не надо, просто надо уметь учиться на своих ошибках?
8. Что это за «конфликт», в котором формируется личность и как это ее формирование можно увидеть, проследить?
9. Как вы считаете, когда ученики не хотят учиться, это конфликт? Кого с кем? С чем?

Демонстрационная версия тестирования

Модуль 1. «Познавательные процессы, способности»

1. Какой познавательный процесс проявляется в случае проблемы, которую индивиду надо разрешить

- внимание
- память

- мышление
- воображение

2. В результате какой мыслительной операции мы имеем возможность глубже изучить характеристики всех составляющих элементов, изучить структуру, постичь суть всего явления?

- синтез
- сравнение
- анализ
- конкретизация

3. Какая форма мышления отражает закрепленные в слове обобщенные знания о существенных признаках предметов и явлений?

- понятие
- суждение
- умозаключение

4. Какой вид мышления связан с первой стадией развития мышления человека и заключается в практическом решении задач?

- наглядно-действенной
- наглядно-образное
- словесно-логическое

5. Какое мышление характеризуется осознанием всех этапов мыслительной деятельности, является развернутым?

- интуитивное
- дискурсивное
- продуктивное
- репродуктивное
- теоретическое

6. Какая речь недоступна окружающим людям?

- внешняя
- внутренняя
- монологическая
- письменная
- все виды речи доступны окружающим

7. Какая речь требует определённой подготовки от индивида, построения плана, является самой сложной в ходе реализации?

- диалогическая
- монологическая
- эгоцентрическая
- внутренняя

8. Какая функция речи заключается в способности человека побуждать людей к определённым действиям или отказу от них?

- воздействия
- сообщения
- выражения
- обозначения

9. Внимания – это _____ направленность сознания на определенный предмет.

распределенная
рассеянная
избирательная
неосознаваемая

10. Длительное удерживание внимания на объекте называется ____ внимания.
переключением
концентрацией
распределением
устойчивостью

11. Психологический процесс, проявляющийся в сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней и внутренней действительности, – это…
ощущение
восприятие
внимание
воображение

12. Устойчивость внимания зависит от…
особенностей материала (трудности, понятности и т.д.)
индивидуальных особенностей человека
интереса к деятельности, ее значимости
все ответы верны

Модуль 2. «Личность»

1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:
а) Ид, Эго, Суперэго
б) инстинкт, сознание, бессознательное
в) либидо, Эдипов комплекс, сознание

2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:
а) созданием семьи
б) «близостью или одиночеством»
в) заботой о других людях

3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:
а) обучения поведению
б) связи психики и поведения
в) причин поведения

4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:
а) случайным событиям
б) социальным влияниям
в) детерминизму

5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это

тип личности:
а) антисоциальный
б) берущий
в) управляющий
6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:
а) накопительского
б) рецептивного
в) эксплуатирующего
7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:
а) снятие ответственности
б) деморализация
в) переопределение поведения
8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:
а) негативным
б) дифференцировочным
в) позитивным
9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:
а) побудительные и инструментальные
б) целевые и процессуальные
в) характерологические свойства и способности
10. Тест как метод изучения личности в психологии:
а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности
б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека
в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи
11. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации:
а) психологическая дифференцированность
б) толерантность к нереальному опыту
в) полезависимость — поленезависимость
12. Типы личности в психологии бывают:
а) серьезные и несерьезные
б) рациональные и иррациональны
в) социофилы и социофобы
13. Джордж Келли создал учение о:
а) личностных конструктах
б) когнитивном балансе
в) когнитивном диссонансе
14. Структура личности в психологии:
а) классификация профессиональных навыков человека
б) этапы прохождения личностного роста индивидом

в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек
15. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:
а) от двух тысяч до восемнадцати
б) тысяча пятьсот
в) пятьсот

Модуль 4. «Возрастная психология и педагогическое мастерство»

1. Кто из ученых – психологов разработал возрастную периодизацию:
А) Л.С. Выготский,
Б) А.Н. Леонтьев,
В) Д.Б. Эльконин.
2. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?
А) проблема периодизации психического развития,
Б) проблема периодизации физического развития,
В) проблема периодизации умственного развития.
3. При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:
А) "ребенок в обществе",
Б) "ребенок - вещь",
В) "ребенок - отдельный взрослый".
4. В какой системе взрослый начинает выступать как носитель определенных видов деятельностей, вступающий при этом в разнообразные отношения с другими людьми, подчиняющийся определенным нормам?
А) "ребенок в обществе",
Б) "ребенок - вещь",
В) "ребенок - отдельный взрослый".
5. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:
А) чтение,
Б) пароролевая игра,
В) ролевая игра.
6. На каких условиях развития ребенка основывался в своей теории Д.Б. Эльконин:
А) на бытовых,
Б) на социально-исторических,
В) исторических.
7. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?
А) ранний возраст,
Б) младенчество,
В) дошкольное детство.
8. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?
А) ранний возраст,
Б) младенчество,
В) дошкольное детство.

9. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?
А) юность,
Б) младшее подростничество,
В) младшее школьное детство.
10. Каков процесс развития возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?
А) идущий по восходящей спирали,
Б) линейный,
В) скачкообразный.
11. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:
а) Перцептивные
б) Организаторские
в) Научно-познавательные
12. Компоненты педагогического процесса:
а) Дидактический, психологический, социологический, организационный
б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный
в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения
13. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:
а) Организаторские
б) Исследовательские
в) Перцептивные
14. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:
а) Соревнование, поощрение, наказание
б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание
15. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:
а) Научно-познавательные
б) Исследовательские
в) Дидактические
16. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:
а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
б) Совершенное владение педагогической технологией
в) Основные элементы педагогического мастерства
17. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:
а) Коммуникативные
б) Организаторские
в) Дидактические

Модуль 5. «Структура, функции и средства общения»

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?
а) идентификации
б) эмпатии
в) рефлексии
2. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?
а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе; +
б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;
в) назначается;
г) обладает определенной системой различных санкций.
3. Что свойственно манипуляторному стилю общения?
а) имеет тайный характер намерений;
б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.
4. Определите пропущенное слово, вставив верное:
Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.
а) личностным
б) деловым
в) ролевым
5. Что будет являться существенным признаком внушения:
а) некритическое восприятие информации
б) недоверие
в) критичность
6. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?
а) психическое заражение
б) конформность
в) убеждение
г) подражание
7. Что свойственно эффекту стереотипизации?
а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;
г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические

характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю. +
8. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?
а) убеждение
б) психическое заражение
в) эмпатия
9. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?
а) понимание целей партнера
б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения+
в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
г) знание индивидуальных особенностей партнера
10. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:
а) оперативка
б) переговоры
в) брифинг
г) совещания
д) беседа
е) видеоконференция
11. Согласно французской пословице, чем является умение сказать человеку то, что он сам о себе думает?
а) комплиментом
б) лестью
в) критикой
12. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?
а) примитивное
б) закрытое
в) ролевое
г) открытое
13. Отметьте этапы делового общения:
а) установление контакта
б) выявление мотивов общения
в) взаимодействие
г) завершение общения
д) все варианты верны
14. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:
а) эмпатия
б) все ответы верны+
в) рефлексия
г) идентификация
15. Такой ученый, как Роджерс считал, что конгруэнтность – это …
а) Самоактуализацию в общении.
б) Соответствие опыт, осознания и сообщения.

в) Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.
г) Самосовершенствование личности.

Модуль 6. «Условия и технологии эффективной коммуникации»

1. Общение, при котором учитываются индивидуальные особенности личности, но для интереса дела, – это такое общение:
а) деловое
б) примитивное
в) духовное
2. Процесс, который называется общением:
а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга +
в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям
3. Процесс общения заключается в:
а) приобретении навыков для ведения бизнеса
б) налаживании связей между различными регионами
в) налаживании контактов между отдельно взятыми людьми
4. Определите, какие бывают стороны общения:
а) коммуникативные
б) компромиссные
в) комментирующие
5. Зона общения с большой аудиторией, на расстоянии более 3,6 м,:
а) межличностное расстояние
б) социальная зона
в) общественная зона
6. Содержание общения:
а) информация, содержащая намёк
б) информация, переходящая от одного человека к другому
в) информация известная только одному человеку
7. Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения, – это такая речь:
а) информационная
б) развлекательная
в) убеждающая
8. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:
а) переговоры
б) видеоконференция
в) брифинг
9. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение:
а) оперативка

б) видеоконференция
в) совещания
10. Универсальная знаковая система, возникшая естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления, называется:
а) искусственным языком
б) естественным языком
в) коммуникацией

Модуль 8. «Психология малых групп и коллективов». «Основы педагогического мастерства»

1. Референтность - это...
1) Степень влияния тех или иных членов группы на группу в целом ради осуществления общих целей
2) Способность группы к самоуправлению
3) Принятие членами группы общих эталонов
2. С каким количеством человек группа считается наиболее сплоченной и управляемой, способной принимать разносторонние решения, учитывать мнение коллектива и вклад каждого в общий результат:
1) 2-3 человека 3) 4-8 человек 5) 10-20 человек
2) 3-5 человек 4) 7-12 человек
3. Отметьте верное:
1) Композиция — характеристика, отражающая количественный состав группы.
2) Композиция — характеристика, отражающая индивидуальный состав группы.
3) Наиболее продуктивными являются рабочие группы, состоящие из лиц одного возраста, пола и темперамента.
4) Наиболее продуктивными являются рабочие группы, состоящие из лиц разного возраста, пола и темперамента.
5) В мужских коллективах чаще случаются мелочные склоки, больше потерь рабочего времени в связи с систематическим обсуждением житейских проблем
6) В женских коллективах чаще случаются мелочные склоки, больше потерь рабочего времени в связи с систематическим обсуждением житейских проблем
4. Расставьте стадии развития малой группы в нужном порядке:
а) Стадия внутригруппового конфликта
6) Стадия формирования
в) Стадия наивысшей работоспособности и производительности
г) Стадия обеспечения сплоченности членов группы
д) Заключительная стадия
5. Отметьте 4 задачи руководителя смешанного коллектива:
1) Формирование толерантности мнений
2) Учет психологической совместимости людей
3) Реализация индивидуального подхода к каждому
4) Разделение сотрудников по половозрастному принципу
5) Использование сильных сторон каждого
6. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

а) Суггестивные
б) Научно-познавательные
в) Исследовательские
7. Что такое стимулирование учения:
а) Подталкивание» школьников к успешному учению
б) Преодоление лени
в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться
8. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:
а) Перцептивные
б) Организаторские
в) Научно-познавательные
9. Компоненты педагогического процесса:
а) Дидактический, психологический, социологический, организационный
б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный
в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения
10. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:
а) Организаторские
б) Исследовательские
в) Перцептивные
11. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:
а) Соревнование, поощрение, наказание
б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание
12. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:
а) Научно-познавательные
б) Исследовательские
в) Дидактические
13. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:
а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
б) Совершенное владение педагогической технологией
в) Основные элементы педагогического мастерства
14. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:
а) Коммуникативные
б) Организаторские
в) Дидактические

Демонстрационная версия тем рефератов.

1. Психология как наука: предмет, структура, задачи, методы.
2. Сознание и бессознательное как уровни психики.
3. Ощущение как психический познавательный процесс: виды, свойства.
4. Восприятие как психический познавательный процесс: виды, свойства.
5. Внимание, виды и свойства внимания.
6. Память как психический познавательный процесс. Классификация видов памяти.
7. Мышление как высший познавательный процесс. Умственные операции.
8. Речь как инструмент мышления и средство общения. Виды речи.
9. Воображение как высший познавательный процесс. Приёмы творческой деятельности.
10. Психические состояния и их классификация.
11. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.
12. Понятие и свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
13. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
14. Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей.
15. Понятие о личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Развитие личности.
16. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Я-концепция личности.
17. Понятие о группе. Виды групп. Развитие малой группы.
18. Феномены групповой жизнедеятельности.
19. Руководство и лидерство в малой группе, их общие и отличительные особенности.
20. Личностные особенности руководителя. Власть и авторитет руководителя, их виды.
21. Понятие общения. Виды и способы общения. Структура общения.
22. Общение как коммуникативный процесс. Коммуникативные барьеры и возможности их преодоления.
23. Интерактивная сторона общения. Типы и стили взаимодействия.
24. Перцептивная сторона общения. Эффекты восприятия.
25. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы управления конфликтными ситуациями.
26. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
27. Современное состояние образования в РФ. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования.
28. Воспитание как фактор развития. Методы, приёмы и средства воспитания.
29. Понятие и функции семьи. Общая характеристика семейного воспитания. Модели семейного воспитания.
30. Самоактуализация и самосовершенствование личности. Творческий потенциал личности и его развитие.

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

10 класс/ 1 год обучения (34 часа)

№	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/ фактические сроки проведения
	Модуль 1. «Познавательные процессы, способности»	**9**			
1	Внимание.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
2	Ощущение.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
3-4	Память.	2	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
5	Мышление.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
6	Способности. Интеллект.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
7	Творческие способности.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
8-9	Мозг и психика.	2	Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тестирование)	Тематический контроль: тест	
	Модуль 2. «Личность»	**12**			

10 - 13	Концепции развития личности.	4	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
14	Темперамент.	1	Уроки применений знаний на практике (комбинированный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
15	Характер.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
16	Самосознание.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
17	Самоотношение.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
18 - 19	Эмоции и чувства.	2	Уроки применений знаний на практике (комбинированный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
20 - 21	Любовь и дружба	2	Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тестирование)	Тематический контроль: тест	
	Модуль 3. «Саморегуляция»	**4**			
22	Стресс.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
23	Саморегуляция.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
24	Профилактика аддиктивного поведения.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
25	Влияние образа мыслей на жизнь человека.	1	Уроки контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: самостоятельная работа	

			(самостоятельная работа).		
	Модуль 4. «Возрастная психология и педагогическое мастерство»	**9**			
26	Общие вопросы возрастной психологии.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
27	Младенчество.	1	Уроки применений знаний на практике (урок-защита рефератов)	Поурочный контроль: работа на уроке	
28	Дошкольный возраст	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
29	Младший школьный возраст	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
30	Подростковый возраст.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
31	Юность.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
32	Мастерство педагогического общения.	1	Уроки применений знаний на практике (комбинированный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
33	Педагогическая этика	1	Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тестирование)	Тематический контроль: тест	
34	Обобщающий урок	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	

11 класс/ 2 год обучения (34 часа)

№	Раздел / глава / тема	Кол-во	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/ фактические

	учебного курса	часов			сроки проведения
	Модуль 5. «Структура, функции и средства общения»	**7**			
35	Общение.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
36	Средства общения.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
37	Стили общения	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
38 - 39	Виды общения	2	Уроки применений знаний на практике (комбинированный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
40	Этикет.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
41	Манипулирование.	1	Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тестирование)	Тематический контроль: тест	
	Модуль 6. «Условия и технологии эффективной коммуникации»	**7**		Поурочный контроль: работа на уроке	
42	Механизмы восприятие.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
43	Психологические защиты.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
44	Барьеры в общении.	1	Уроки применений знаний на практике (урок-	Поурочный контроль: работа на уроке	

			защита рефератов)		
45	Конструктивное общение.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
46	Активное и пассивное слушание.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
47 - 48	Приѐмы расположения к себе. Самопрезентация.	2	Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тестирование)	Тематический контроль: тест	
	Модуль 7. «Конструктивное преодоление конфликтов». «Психология семейных отношений».	**8**			
49 - 50	Конфликт.	2	Уроки применений знаний на практике (комбинированный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	
51	Управление конфликтом.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
52 - 53	Психологические аспекты семейных отношений	2	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
54 - 55	Функции семьи. Стили семейного воспитания.	2	Уроки применений знаний на практике (урок-защита рефератов)	Поурочный контроль: работа на уроке	
56	Интимные отношения.	1	Уроки контроля и проверки знаний и умений (самостоятельная работа).	Тематический контроль: самостоятельная работа	
	Модуль 8. «Психология малых групп и коллективов».	**12**			

	«Основы педагогического мастерства»				
57 - 58	Коллектив и личность.	2	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
59	Лидерство.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
60 - 61	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	2	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
62	Развитие навыков уверенного отказа.	1	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
63 - 64	Речевая культура преподавателя.	2	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
65 - 66	Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования профессионального мастерства.	2	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция)	Поурочный контроль: работа на уроке	
67	Педагог в современном образовании.	1	Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тестирование)	Тематический контроль: тест	
68	Обобщение и повторение знаний	1	Уроки применений знаний на практике (комбинированный урок)	Поурочный контроль: работа на уроке	

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания Ученого совета	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			